



Schoolondersteuningprofiel (SOP)

Bijlage G1

Documenttitel: Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Linde so

Type document: Uitwerkingsdocument bij het DOL-handboek

Relatie met DOL-handboek: Afgeleid van hoofdstuk 3 (Doelgroep en instroomprofiel), hoofdstuk 4 (Basisondersteuning), hoofdstuk 5 (Extra ondersteuning), hoofdstuk 6 (Grenzen aan de ondersteuning en inclusie) en hoofdstuk 10 (Instroom, plaatsing, doorstroom en uitstroom)

Versie: februari 2026

Vastgesteld op: 2 maart 2026

Vastgesteld door: MT

Herzieningscyclus: vierjaarlijks

Status: Geldend

Inhoud

Samenvatting	4	
1 Inleiding	6	
2 Doelgroep	6	
3 Rollen en verantwoordelijkheden	7	
4 Sturing op onderwijskwaliteit	7	
4.1 Kwaliteitsborging van basisondersteuning		8
5 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	8	
5.1 Hoorrecht van leerlingen		8
6 Leerroutes	9	
7 Leerlijnen en basisaanbod	10	
8 Handelingsplan en LACCSplan	10	
8.1 LACCS-plan (leerroute 1 en 2)		10
8.2 Handelingsplan (leerroute 3 en 4)		11
9 Niet ondertekenen van opp, handelings-, of LACCSplan	11	
10 Pedagogische en didactische basisondersteuning	11	
10.1 Pedagogische basisondersteuning		12
10.2 Didactische basisondersteuning		13
10.3 Expliciete Directe Instructie (EDI)		13
10.4 Professionalisering van medewerkers		14
11. Continuïteit en overgangsmomenten	14	
12 Veiligheid	14	
13 Signalering, monitoring en opschaling van ondersteuning	15	
13.1 Normering en ambities	15	
14 Extra ondersteuning	16	
14.1 Taal en rekenen (bovenop het basisaanbod)		16
14.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling		16
14.3 Gedrag, werkhouding en taakaanpak		16
14.4 Motorische en lichamelijke ontwikkeling		16
14.5 Medisch handelen en persoonlijke verzorging		16

15 Toekomstig ondersteuningsaanbod	17	
15.1 Kleinschaligere groepen		17
15.2 Structurele inzet van gespecialiseerd pedagogisch personeel (GPM)		17
15.3 Versterking van expertise rondom ASS		17
15.4 Verdieping van LACCS-gericht onderwijs		17
15.5 Doorontwikkeling van OC (Ondersteunde Communicatie)		17
15.6 Nauwere samenwerking binnen KindCentrum Borgele		17
16 Leerlingbetrokkenheid bij de inrichting van het ondersteuningsaanbod	17	
16.1 Leerlingbetrokkenheid - leerlingen in leerroutes 3 en 4		17
16.2 Leerlingbetrokkenheid - leerlingen in leerroutes 1, 2 en lage 3		18
16.3 Schoolbrede toepassing		18
17 Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden	18	
17.1 Signalen dat de ondersteuningsgrenzen in zicht komen		18
17.2 Veiligheid als ondergrens		18
17.3 Wat doet we vóórdat grenzen bereikt worden?		19
17.4 Wanneer de grenzen daadwerkelijk bereikt zijn		19
17.5 Uitgangspunt: geen afwijzing, wel realistische grenzen		19
18 Inclusief onderwijs	19	
18.1 Kleuters van De Linde in een groep van de Borgloschool		19
18.2 Volledig meedraaien in regulier onderwijs elders in Deventer		19
18.3 Deelname aan vakgebieden binnen de Borgloschool		19
18.4 Werkwijze rond inclusieve arrangementen		20
18.5 Visie op inclusie		20
Bijlage I Landelijk doelgroepenmodel	21	
Bijlage II Ondersteunende documenten: Perspectief op School (POS)	22	
Bijlage III Overzicht toezichtstandaarden Inspectie van het Onderwijs (v)so	36	

Samenvatting

De Linde so biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar met een verstandelijke of (ernstige) meervoudige beperking. Leerlingen hebben een onderwijs- en ondersteuningsvraag die varieert van regelmatig tot zeer intensief. Zij volgen onderwijs binnen leerroutes 1 tot en met 4, met uitstroomperspectieven richting belevingsgerichte dagbesteding, activerende dagbesteding of (beschutte) arbeid.

Basisondersteuning

De basisondersteuning binnen De Linde so wordt gekenmerkt door een veilig, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch klimaat, waarin ontwikkelingsgericht en traumasensitief wordt gewerkt. Er is aandacht voor duidelijke dagstructuren, visuele ondersteuning, differentiatie en het toepassen van Expliciete Directe Instructie (EDI) waar passend.

Communicatie wordt waar nodig ondersteund via Ondersteunende Communicatie (OC), zoals gebaren, pictogrammen, kernwoorden en digitale hulpmiddelen.

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Leerlingen in leerroute 1 en 2 werken vanuit een LACCS-plan; leerlingen in leerroute 3 en 4 volgen het schoolbrede basisaanbod, eventueel aangevuld met een individueel handelingsplan.

Monitoring van ontwikkeling en ondersteuning vindt plaats via observaties, leerlijnen en de cyclische bespreking binnen de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Samenwerking met ouders, intern begeleider, psycholoog/orthopedagoog, paramedici en zorgpartners is structureel. Veiligheid wordt geborgd via vaste protocollen, de meldcode en het schoolveiligheidsplan.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, wordt extra ondersteuning ingezet. Deze ondersteuning richt zich onder andere op leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding, motorische ontwikkeling en medische of persoonlijke verzorging. Extra ondersteuning wordt altijd planmatig en doelgericht vastgelegd in het OPP, een LACCS-plan of een individueel handelingsplan en periodiek geëvalueerd.

Ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod

De school ziet een toenemende instroom van jonge leerlingen en van leerlingen in leerroute 1 en 2 met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, vaak in combinatie met een ASS-profiel. Vanuit deze ontwikkeling investeert de school in:

- kleinschaligere groepen (circa 6–8 leerlingen);
- inzet en versterking van gespecialiseerd pedagogisch personeel;
- verdere deskundigheidsontwikkeling op het gebied van ASS;
- verdieping van LACCS-gericht werken;
- doorontwikkeling van ondersteunende communicatie;
- intensivering van de samenwerking binnen en buiten KindCentrum Borgele.

Leerlingbetrokkenheid

Leerlingen worden betrokken bij hun onderwijs en ondersteuning op een manier die past bij hun ontwikkeling en communicatieve mogelijkheden. Leerlingen in leerroute 3 en 4 worden betrokken via onder andere kindgesprekken, doelenkaarten, keuzemomenten en het hoorrecht. Voor leerlingen in leerroute 1 en 2 (en lage leerroute 3) gebeurt dit via observaties, OC-keuzes, LACCS-signalen, input van ouders en paramedici en gedragsanalyses. Deze betrokkenheid is richtinggevend voor het ondersteuningsaanbod. Op schoolniveau is er een leerlingerraad.

Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt wanneer gedrag structureel leidt tot onveiligheid, wanneer sprake is van ernstig externaliserend gedrag vanuit (vermoedelijke) psychiatrische problematiek, of wanneer de ondersteunings- of zorgvraag de mogelijkheden van een SO-onderwijssetting overstijgt.

Voordat deze grenzen worden vastgesteld, wordt maximaal ingezet op analyse, intensivering van ondersteuning, veiligheidsafspraken en samenwerking met ouders en zorgprofessionals. Indien de grenzen bereikt zijn, zoekt de CvdB samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijs-zorgoplossing, met behoud van de zorgplicht.

1 Inleiding

Basisondersteuning op De Linde so betreft de ondersteuning die alle leerlingen standaard ontvangen, ongeacht hun onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Deze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs en is erop gericht om voor iedere leerling een veilige, voorspelbare en ontwikkelingsgerichte leeromgeving te bieden.

De basisondersteuning binnen De Linde so omvat in ieder geval:

- een veilig, voorspelbaar en ondersteunend pedagogisch klimaat;
- deskundige begeleiding door gespecialiseerde leerkrachten en begeleiders;
- structurele samenwerking met ouders en betrokken professionals;
- onderwijs op maat binnen de verschillende leerroutes;
- doelgerichte inzet van hulpmiddelen en communicatievormen;
- systematische monitoring van de ontwikkeling van leerlingen via het ontwikkelingsperspectief (OPP), plannen en leerlijnen.

Deze basisondersteuning sluit aan bij de visie van De Onderwijsspecialisten: onderwijs bieden dat past bij de mogelijkheden, behoeften en ontwikkelingskansen van iedere leerling. Vanuit deze visie werken wij ontwikkelingsgericht en planmatig, met aandacht voor leren, welbevinden en veiligheid.

De basisondersteuning zoals beschreven in dit Schoolondersteuningsprofiel is afgestemd op de regionale afspraken binnen het samenwerkingsverband en sluit aan bij het Perspectief op School (POS) van De Linde so. Binnen het samenwerkingsverband werken alle scholen met POS als gezamenlijk instrument om de basisondersteuning en ondersteuningsmogelijkheden op een eenduidige en vergelijkbare wijze in beeld te brengen. De POS-documenten zijn in samenwerking met het samenwerkingsverband ingevuld en worden gebruikt voor afstemming, reflectie en dialoog.

Ter ondersteuning van dit Schoolondersteuningsprofiel zijn de POS-documenten opgenomen als bijlagen. Deze documenten bieden een nadere uitwerking van de regionale afstemming en de communicatie richting ouders, maar vervangen het SOP niet. Het SOP blijft leidend voor de beschrijving van het ondersteuningsaanbod, de borging van ondersteuning en de afweging van grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden. Op deze wijze is er samenhang tussen het schoolbeleid van De Linde so, het bovenscholse en regionale beleid van het samenwerkingsverband en de wettelijke richtlijnen voor passend onderwijs.

2 Doelgroep

De Linde so biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar met een verstandelijke of (ernstige) meervoudige beperking. Er is sprake van beperkte cognitieve mogelijkheden al dan niet in combinatie met een lichamelijke beperking, autisme, sociaal emotionele problematiek, niet aangeboren hersenletsel en/of langdurig ziekte. Onze leerlingen hebben een IQ dat globaal tussen <35 en 80 ligt. Ze hebben naast een leerachterstand, een achterstand in hun sociaal emotionele ontwikkeling en hebben moeite met 'leren leren'. De ondersteuningsbehoefte op de gebieden leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, fysiek en medisch kan in de meeste gevallen aangeduid worden als regelmatig tot zeer intensief. Leerlingen met behoefte aan veel zorg en een complexe medische achtergrond kunnen bij ons terecht.

De school is georganiseerd in één onderwijsteam en 4 leerroutes en is één van de partners binnen KindCentrum Borgele. Samen met regulier onderwijs (zowel intern als extern), zorg en kinderopvang/bsso/bsso+ werken we aan een onderwijs/ontwikkelaanbod afgestemd op de leerling. Elke leerling wordt geplaatst in een passende groep en volgt een leerlijn passend bij de leerroute en uitstroombestemming en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

3 Rollen en verantwoordelijkheden

Specialist	Aanwezig	Toelichting
Leerkracht/ groepsbegeleiding	✓	<ul style="list-style-type: none"> voert het dagelijkse onderwijs uit stelt handelings- en LACCS plannen op onderhoudt contact met ouders signaleert ontwikkelingen en bijzonderheden
Intern begeleider	✓	<ul style="list-style-type: none"> bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning en het onderwijs begeleidt leerkrachten regisseert het OPP-proces schakelt specialistische expertise in
Psycholoog/ orthopedagoog	✓	<ul style="list-style-type: none"> begeleidt leerkrachten stelt het opp op voert psychologische onderzoeken uit schakelt specialistische expertise in aandachtfunctionaris pestcoördinator
Logopedist	✓	<ul style="list-style-type: none"> leveren onderzoek, behandeling en advies; sluiten aan bij planvorming wanneer relevant; ondersteunen en coachen leerkrachten in het dagelijks handelen op gebied van communicatie borgen ondersteunende communicatie
Commissie voor de begeleiding	✓	<ul style="list-style-type: none"> stelt het OPP vast en evalueert deze jaarlijks; adviseert over (individuele) ondersteuningsvragen; borgt onderwijs- en zorgcontinuïteit.
Ouders	✓	<ul style="list-style-type: none"> zijn partners in de ontwikkeling van hun kind; leveren informatie, denken mee en geven richting; worden betrokken bij evaluaties en planvorming.
Fysio extern in het KCB	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteunt in motorische ontwikkeling
Logopedie extern in het KCB	✓	<ul style="list-style-type: none"> Individuele behandeling onder of na schooltijd
Begeleiders zorg	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteunt op pedagogisch vlak en op gebied van persoonlijke verzorging Geven 1 op 1 begeleiding
MRT	✓	<ul style="list-style-type: none"> Motorische Remedial Teacher
Rots en water	✓	<ul style="list-style-type: none"> Sociale vaardigheidstraining

4 Sturing op onderwijskwaliteit

Binnen De Linde so sturen wij actief op de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Op leerlingniveau wordt de ontwikkeling gevolgd via het OPP, LACCS- of handelingsplannen. Deze worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld (adhv signaleringsformulieren).

Op groepsniveau voeren leerkrachten jaarlijks een groepsanalyse uit (op didactisch vlak en op sociaal emotioneel vlak), waarbij zij de ontwikkeling van leerlingen afzetten tegen de gestelde doelen en leerroutes. Hierbij wordt gekeken naar:

- de mate waarin leerlingen zich ontwikkelen volgens verwachting;
- verschillen tussen leerlingen binnen de groep;
- effectiviteit van het geboden aanbod.

Op schoolniveau analyseert de intern begeleider, in samenwerking met de schoolleiding, periodiek de opbrengsten van alle groepen. De psycholoog doet dit voor sociaal emotioneel. Deze analyses worden besproken met het team en vormen de basis voor:

- bijstelling van het onderwijsaanbod;
- gerichte professionalisering;
- schoolbrede ontwikkeldoelen.

De schoolleiding is eindverantwoordelijk en speelt een actieve rol in het bewaken en versterken van de onderwijskwaliteit. Zij:

- stuurt op de uitvoering van het ondersteuningsbeleid;
- analyseert samen met de intern begeleider de opbrengsten;
- initieert verbetertrajecten;
- bewaakt de samenhang tussen beleid, uitvoering en resultaten.

4.1 Kwaliteitsborging van basisondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning wordt geborgd door structurele monitoring en evaluatie. De intern begeleider en psycholoog volgt de uitvoering van het basishandelen via groepsbezoeken, leerlingdossiers, overlegmomenten en analyse van opbrengsten. De Commissie voor de Begeleiding (CvdB) monitort de voortgang op OPP-niveau en beoordeelt jaarlijks of de ondersteuning aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bevindingen uit KiB, inspectiebezoeken, ouderfeedback en leerlingparticipatie (o.a. hoorrecht) worden gebruikt om het basishandelen continu te verbeteren. De uitvoering van het basishandelen wordt mede geborgd door het structureel werken met weekplanningen, waardoor teams consistent en doelgericht kunnen handelen.

- Dossievorming: Schoolaris en Parnassys
- Kwaliteit in Beeld: KiB in opp, KiB in opbrengsten (sharepoint)

5 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Alle leerlingen op De Linde so hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de verwachte uitstroombestemming, de ontwikkeling die daarvoor nodig is en de ondersteuning die de school biedt. Het OPP vormt de basis voor de leerroute, de planvorming en de monitoring gedurende het schooljaar.

Binnen zes weken na instroom wordt het OPP opgesteld en vastgesteld door de CvdB. Het perspectief wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld op basis van dossiergegevens, observaties, toets- en testresultaten, evaluaties van plannen en de expertise van het team. Het OPP wordt jaarlijks met ouders besproken en na akkoord ondertekend.

5.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen recht hebben om gehoord te worden bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Zij mogen meepraten over hun onderwijsbehoeften, doelen en

ondersteuning, op een manier die past bij hun mogelijkheden en communicatieve vaardigheden.

Het hoorrecht geldt ongeacht leeftijd, cognitieve mogelijkheden of beperking. Ook leerlingen die niet of beperkt verbaal communiceren worden actief betrokken, bijvoorbeeld via ondersteunende communicatie, observaties, pictogrammen, keuzemomenten of input van ouders of vertrouwde begeleiders. Hierdoor krijgt elke leerling een stem in zijn of haar onderwijsontwikkeling.

Werkwijze

- Bij het opstellen van het OPP en/of LACCSplan wordt altijd een passend leerlinggesprek of moment georganiseerd.
- De leerkracht gebruikt communicatievormen die aansluiten bij de leerling (spraak, gebaren, pictogrammen, ondersteunende technologie, keuze-kaarten).
- De input van de leerling wordt zichtbaar verwerkt in het OPP onder het kopje hoorrecht.
- De school borgt dat de leerling wordt gehoord, ook wanneer hij/zij ondersteuning nodig heeft om zich te uiten.
- Ouders blijven partner in het proces; het hoorrecht verandert hun positie niet, maar versterkt de gezamenlijke betrokkenheid rondom de ontwikkeling van hun kind.
- Leerlingen in leerroute 1 en 2 kunnen een langer termijnperspectief niet overzien. Persoonlijke leerdoelen van de leerlingen worden bij monde van ouders/verzorgers meegenomen in de LACCS-gesprekken aan het begin van de cyclus en tussentijds geëvalueerd.
- Leerlingen in leerroute 3 en 4 kunnen ook moeilijk het lange termijn perspectief overzien. Veelal betreft het daarom het handelingsdeel van het OPP, waarin voor een kortere periode doelen kunnen worden geformuleerd. Tijdens het startgesprek wordt aan deze leerlingen gevraagd waar ze het komende jaar aan willen werken. Dit wordt opgenomen in het OPP bij het onderdeel 'zienswijze van de leerling'.

Doel van het hoorrecht

Door leerlingen te betrekken waar mogelijk, werken we niet *over* leerlingen, maar *met* leerlingen. Het hoorrecht draagt bij aan:

- meer eigenaarschap en betrokkenheid
- beter aansluitende doelen en ondersteuning
- inzicht in motivatie, wensen en behoeften van de leerling
- versterking van kindgericht en inclusief onderwijs

- Formulier: OPP dmg (versie 2024) in Schoolaris
- Dossiervorming: Schoolaris en Parnassys
- Kwaliteit in Beeld: KiB in opp (sharepoint)

6 Leerroutes

Op basis van het OPP wordt de leerroute vastgesteld. De leerroute bepaalt welke ontwikkeling we verwachten om tot de uitstroombestemming te komen. Soms is de leerroute niet hetzelfde voor alle vakgebieden. Wanneer het afwijkt wordt dit in het OPP beschreven. De leerlingen bij ons op school zitten in leerroute 1 tot en met 4.

Leerroute 1

- zeer beschutte leeromgeving
- zeer intensieve ondersteuning
- uitstroom: belevingsgerichte dagbesteding

Leerroute 2

- beschutte leeromgeving
- intensieve ondersteuning
- uitstroom: activerende dagbesteding

Leerroute 3

- licht beschutte leeromgeving
- semi-intensieve ondersteuning
- uitstroom: (beschutte) arbeid

Leerroute 4

- veilige of semi-beschutte omgeving
- nabije ondersteuning
- uitstroom: arbeid

Streefniveaus na 8 leerjaren

- Leerroute 1: werkt met Plancius-leerlijnen, geen leeftijdsgebonden streefniveaus.)
- Leerroute 2: niveau 4
- Leerroute 3: niveau 6
- Leerroute 4: niveau 9

- Kwaliteit in Beeld: KiB in opbrengsten

7 Leerlijnen en basisaanbod

Aan elke leerroute zijn leerlijnen gekoppeld. Deze geven richting aan de ontwikkeling en doelen én ondersteunen om het streefniveau te behalen.

- Leerroute 1: Plancius-leerlijnen (ontwikkelingsgericht, op LACCS-domeinen).
- Leerroute 2: Plancius + CED-leerlijnen ZML.
- Leerroute 3 en 4: CED-leerlijnen ZML.

Wij werken met een schoolbreed basisaanbod, gekoppeld aan de beheersingsdoelen van het gespecialiseerd onderwijs. Dit basisaanbod beschrijft welke doelen elke leerling minimaal moet behalen, passend bij de leerroute.

- Informatie: [2 Kijkwijzer Beheersingsdoelen Leerstandaard SO bijlage2 definitieve-versie-2018](#)

8 Handelingsplan en LACCSplan

Iedere leerling werkt volgens een plan.

8.1 LACCS-plan (leerroute 1 en 2)

Tijdens het Goed Leven Gesprek wordt er samen met direct betrokkenen (ouders, leerkracht, fysio, logopedie, bso, ttj, ...) besproken wat de leerling nodig heeft voor een Goed Leven. Vanuit dit gesprek wordt het LACCS-plan opgesteld. Dit gebeurt aan de hand van de domeinen:

- Lichamelijk welbevinden
- Alertheid
- Communicatie
- Contact
- Stimulerende tijdsbesteding

- Formulier: LACCS-plan (nieuw) in Schoolaris
- Dossiervorming: Schoolaris, Parnassys
- Informatie: schooldocument LACCSplan

Werkwijze:

2 maanden na instroom vindt het eerste *Goed Leven Gesprek* plaats. Doelen worden geformuleerd vanuit Plancius en/of CED leerlijnen of leerling-specifiek. Het LACCS-plan wordt opgesteld voor één schooljaar en getekend door ouders en school. Halverwege is er een tussenevaluatie en aan het einde een eindevaluatie. De eindevaluatie wordt ook door ouders ondertekend.

8.2 Handelingsplan (leerroute 3 en 4)

Gebaseerd op het basisaanbod van:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekenen
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leren leren
- burgerschap
- schoolspecifiek: bewegingsonderwijs, digitale geletterdheid, kunst&cultuur

Werkwijze:

In Schoolaris staat bij elke leerling de doelen waar aan gewerkt wordt het betreffende schooljaar. Deze doelen worden automatisch klaargezet vanuit het OPP. Afwijkingen of extra aanbod worden opgenomen. In dat geval is er sprake van een individueel handelingsplan. Het plan wordt in het eerste gesprek van het schooljaar met ouders besproken. De tussenevaluatie is in februari, de eindevaluatie in juni. Alleen individuele handelingsplannen worden ondertekend.

- Formulier: Handelingsdeel opp dgm in Schoolaris
- Dossiervorming: Schoolaris

9 Niet ondertekenen van opp, handelings-, of LACCSplan

We streven naar ondertekening van het opp, een LACCS-plan of individueel handelingsplan door ouders. We vinden het belangrijk dat het opp, het LACCS-plan en individueel plan in goed overleg wordt opgesteld en ook jaarlijks wordt geëvalueerd. Het gesprek hierover met ouders is het belangrijkste. Een handtekening bevestigt dan nogmaals dat ouders ook daadwerkelijk achter het aanbod en de aanpak van de school staan. Soms willen ouders niet ondertekenen. In dat geval:

1. Leerkracht gaat in gesprek met ouders.
2. Indien geen overeenstemming → IB'er betrokken.
3. Indien nodig bespreekt de CvdB de situatie met ouders.
4. Als er geen akkoord komt, wordt dit met onderbouwing in Schoolaris vastgelegd.
5. Voor handelingsdelen die onderdeel zijn van het OPP geldt een wettelijke akkoordplicht.
6. Als ouders hiertegen bezwaar houden → klachtenprocedure.

- Formulier: [Afspraken onderteken opp 6 april 2021.pdf](#)
- Dossiervorming: Schoolaris, Parnassys

10 Pedagogische en didactische basisondersteuning

Op De Linde so sluiten wij aan bij de kwaliteitsverwachtingen van de Inspectie van het Onderwijs ten aanzien van een goede les. De Inspectie benoemt vijf kernaspecten van leskwaliteit: lesklimaat, klassenmanagement, instructie, afstemming en zelfregulerend leren.

Deze vijf aspecten vormen ook het fundament van onze pedagogische en didactische basisondersteuning. In ons onderwijs zijn deze elementen vertaald naar de behoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat wij leskwaliteit vormgeven door:

- een veilig, voorspelbaar en prikkelaangepast lesklimaat te bieden;

- duidelijke structuur en vaste routines te hanteren;
- concrete, visueel ondersteunde en sterk gedifferentieerde instructie te geven;
- onderwijs en ondersteuning af te stemmen op ontwikkelingsniveau, tempo en belastbaarheid;
- leerlingen, waar mogelijk, te laten oefenen in keuzes maken, deelnemen en eenvoudige vormen van zelfregulatie in kader van tso.

De uitwerking van deze vijf elementen staat beschreven in de paragrafen 10.1 Pedagogische basisondersteuning, 10.2 Didactische basisondersteuning en 10.3 EDI. Hiermee borgen wij dat onze basisondersteuning consistent aansluit bij wat de Inspectie onder een goede les verstaat én bij wat onze leerlingen nodig hebben.

10.1 Pedagogische basisondersteuning

Een voorspelbare, rustige en veilige omgeving is essentieel voor leerlingen met een (meervoudige) verstandelijke beperking. Wij werken vanuit traumasensitief onderwijs (TSO) en hanteren vaste pedagogische principes:

Structuur & voorspelbaarheid

- ✓ duidelijk dagprogramma zichtbaar in de groep
- ✓ handelingsscripts en vaste routines
- ✓ prikkelaangepaste omgeving
- ✓ heldere overgangen en verwachtingen
- ✓ duidelijkheid in tijd door bijvoorbeeld time-timer

Communicatie

- ✓ elke leerling krijgt passende communicatievormen (spraak, pictogrammen, kernwoordkaarten, ondersteunde gebaren)
- ✓ begeleiders gebruiken plustaal en een rustige, vriendelijke toon

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- ✓ we stimuleren positieve relaties tussen leerlingen (begeleid spel, verschillende werkvormen, ondertitelen, burgerschap)
- ✓ we werken met veilige gespreksvormen en methodieken (o.a. CITO SEO)
- ✓ er is aandacht voor zelfvertrouwen, zelfregulatie en emotieregulatie (emotiemeter, verschillende regulatiestrategieën,...)
- ✓ veerkracht vergroten door rode druppels toe te dienen, complimenten te geven en in te zetten op talenten van leerlingen

Gedrag & ondersteuning

- ✓ wij werken preventief met duidelijkheid, voorspelbaarheid en betrokkenheid
- ✓ we zoeken de oorzaak achter gedrag, in plaats van te focussen op het gedrag zelf (incidentenregistratie,...)
- ✓ bij complex gedrag wordt interne en externe expertise ingezet
- ✓ er zijn schoolbrede afspraken rond ondersteuning bij grensoverschrijdend gedrag
- ✓ we zetten onze traumabril op

Samenwerking met leerlingen

Zie hoofdstuk 16 voor een uitgebreide beschrijving van leerlingbetrokkenheid.

Samenwerking met ouders

- ✓ ouders zijn partners
- ✓ communicatie kent een vaste structuur (startgesprek, contactweek, klasbord,...)
- ✓ ouders worden betrokken bij keuzes in doelen, communicatievormen en hulpmiddelen
- ✓ deelname atelierochtend, seizoencafe, klankborgroep

Monitoring

Naast het volgen van individuele leerlingen wordt jaarlijks een groepsanalyse uitgevoerd. Hierin wordt gekeken naar patronen in ontwikkeling, verschillen tussen leerlingen en de effectiviteit van het onderwijsaanbod. De uitkomsten van deze groepsanalyses worden schoolbreed samengebracht door de intern begeleider en psycholoog en besproken met de schoolleiding. Op basis hiervan worden trends vastgesteld en waar nodig schoolbrede verbeteracties ingezet.

10.2 Didactische basisondersteuning

Naast pedagogische ondersteuning bieden wij ook een didactische basisondersteuning die aansluit bij de leerroute van de leerling. Het doel is om elke leerling optimaal te laten leren binnen zijn of haar mogelijkheden.

Leerroutes en leerlijnen

- ✓ werken met Plancius- en/of CED-leerlijnen, passend bij leerroute 1 t/m 4
- ✓ doelen zijn functioneel, haalbaar en betekenisvol

Toegankelijk en doelgericht leren

- ✓ instructie en werkvormen worden aangepast aan cognitieve, motorische en communicatieve mogelijkheden;
- ✓ herhaling, kleine stappen en visuele ondersteuning vormen de basis
- ✓ materialen worden aangepast wanneer nodig (pictomateriaal, motorische hulpmiddelen, digitale ondersteuning)

Monitoring

- ✓ voortgang wordt systematisch gevolgd via handelingsplandoelen, leerlijnen, observaties en toetsmomenten;
- ✓ tussentijdse evaluaties in LACCS- of handelingsplannen;
- ✓ bij stagnatie wordt aanbod of ondersteuning bijgesteld.
- ✓ Jaarlijkse groepsanalyse

Op De Linde so werken we met weekplanningen om de onderwijstijd efficiënt en doelgericht in te zetten. Een weekplanning ondersteunt:

- effectieve benutting van lestijd: activiteiten en instructiemomenten worden vooraf gepland zodat er rust en structuur ontstaat;
- differentiatie binnen leerroutes: per leerroute wordt zichtbaar welke doelen centraal staan en welke ondersteuning nodig is;
- goede voorbereiding van activiteiten: materialen, ondersteunende communicatie en hulpmiddelen zijn tijdig klaar;
- afstemming binnen het miniteam: iedereen weet *wat, wanneer, met wie en met welk doel* activiteiten worden uitgevoerd.

De weekplanning vormt daarmee een vast onderdeel van onze didactische basisondersteuning en draagt bij aan voorspelbaarheid, kwaliteit en continuïteit in het onderwijsaanbod.

10.3 Expliciete Directe Instructie (EDI)

Wij maken gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI) als didactisch kader binnen leerroute 3 en 4 en waar passend binnen leerroute 1 en 2. EDI ondersteunt leerlingen doordat de instructie:

- duidelijk, gestructureerd en voorspelbaar is
- wordt opgebouwd in kleine, behapbare stappen
- altijd start met een duidelijk lesdoel en een check van voorkennis
- modeling bevat: de leerkracht doet hardop voor
- ruimte biedt voor actieve verwerking, aangepast aan niveau en communicatiemogelijkheden

- eindigt met een controle van begrip, zodat instructie opnieuw of anders kan worden aangeboden

Binnen onze doelgroep passen we EDI flexibel toe. Dat betekent dat we:

- visuele ondersteuning inzetten (pictogrammen, stappenplannen, foto's)
- instructiedelen verkorten of herhalen
- veel gebruikmaken van begeleide inoefening
- extra tijd en hulpmiddelen inzetten.

EDI zorgt daarmee voor rust, duidelijkheid en houvast voor leerlingen en sluit aan bij zowel onze pedagogische basis als het streven naar betekenisvol, toegankelijk onderwijs.

10.4 Professionalisering van medewerkers

Om de basisondersteuning duurzaam en kwalitatief te borgen investeren wij doorlopend in deskundigheidsbevordering. Medewerkers krijgen scholing in o.a. Expliciete Directe Instructie (EDI), LACCS-werkwijze, traumasensitief onderwijs, ondersteunde communicatie en (indien relevant) medische en gedragsmatige protocollen. Teamleren, intervisie, studiedagen en coaching on the job dragen bij aan een gemeenschappelijke taal en een eenduidige aanpak binnen de school. Hierdoor blijft de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning actueel en professioneel.

11. Continuïteit en overgangsmomenten

Wij zorgen voor een doorgaande lijn in ontwikkeling en ondersteuning.

Instroom

- warme overdracht vanuit voorschoolse voorziening ('t Lantaarntje, Pactum, De Speeldoos,..)
- dossieronderzoek en observatie door CvdB
- opstellen OPP en eerste plan.

Binnen de school

- jaarlijkse overgangsgesprekken tussen leerkrachten
- overdracht van doelen en werkwijzen via Schoolaris
- paramedici en IB'er en psycholoog zijn betrokken.

Uitstroom

- tijdige voorbereiding bij einduitstroom (PrO of vso) of tussentijdse uitstroom (verhuizing, opstroom)
- warme overdracht naar volgende school
- aandacht voor praktische vaardigheden, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden.

12 Veiligheid

Een veilige school is voor onze leerlingen essentieel. Veiligheid is een vast onderdeel van onze basisondersteuning. Wij beschikken over:

- een schoolveiligheidsplan (SharePoint);
- een bovenschools veiligheidsplan (Mijn Digitale Werkplek);
- jaarlijks leerklimateonderzoek naar veiligheidsbeleving van leerlingen.

Daarnaast werken wij met:

- protocollen medische handelingen;
- ontruimingsplan en BHV-structuur;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- protocollen rondom fysiek beperkend handelen.

School moet een plek zijn waar leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Veiligheid maakt onderdeel uit van onze basisondersteuning. In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilige school.

- Document: Schoolveiligheidsplan
- Vindplaats: Sharepoint
Bovenschoolsveiligheidsplan is te vinden op Mijn Digitale Werkplek
- Kwaliteit in Beeld: KiB in ondersteuning > KiB in veiligheid (sharepoint)

13 Signalering, monitoring en opschaling van ondersteuning

Binnen de basisondersteuning volgen wij de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen systematisch. Leerkrachten monitoren dagelijks het functioneren van leerlingen op het gebied van leren, gedrag, communicatie en welbevinden. Deze signalen worden besproken met de intern begeleider of psycholoog (volgens aanspreekpunt) en vastgelegd in Schoolaris.

De voortgang van leerlingen wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd aan de hand van:

- LACCSplan, voortgang op basisaanbod
- observaties en toets- en testgegevens
- signalen van welbevinden en betrokkenheid
- input van ouders en betrokken professionals

Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, het welbevinden onder druk staat of de ondersteuningsbehoefte toeneemt, wordt dit besproken met de intern begeleider/psycholoog. Gezamenlijk wordt onderzocht of bijstelling van het onderwijsaanbod of de begeleiding binnen de basisondersteuning mogelijk en toereikend is.

Indien de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, wordt de Commissie voor de Begeleiding (CvdB) betrokken. De CvdB bepaalt, in overleg met ouders en betrokken professionals, welke aanvullende ondersteuning nodig is en hoe deze wordt vormgegeven. Dit kan leiden tot:

- aanpassing van het OPP
- inzet van aanvullende expertise
- intensivering of verbreding van begeleiding
- het verkennen van extra ondersteuningsmogelijkheden binnen of buiten de school

De school werkt hierbij cyclisch volgens de principes van planmatig handelen (plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen). Op deze manier borgen wij dat iedere leerling onderwijs en ondersteuning ontvangt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

De ondersteuning binnen De Linde so wordt cyclisch vormgegeven volgens de stappen: signaleren → analyseren → plannen → uitvoeren → evalueren → bijstellen.

Deze cyclus vindt plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormt de basis voor planmatig en opbrengstgericht werken.

13.1 Normering en ambities

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich ontwikkelt in lijn met het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat:

- het merendeel van de leerlingen zich ontwikkelt conform de verwachtingen van de leerroute;

- afwijkingen tijdig worden gesignaleerd en leiden tot bijstelling van het aanbod of de ondersteuning;
- de uitstroombestemming realistisch en onderbouwd blijft gedurende de schoolloopbaan.

Wanneer uit evaluaties blijkt dat een leerling, groep of leerroute onvoldoende tot ontwikkeling komt, wordt dit geanalyseerd en vertaald naar gerichte interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Op schoolniveau gebruiken wij deze analyses om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en om onze ambities waar nodig bij te stellen.

14 Extra ondersteuning

Op De Linde so wordt extra ondersteuning ingezet wanneer de basisondersteuning (beschreven in hoofdstuk 10) onvoldoende toereikend blijkt voor een leerling. Extra ondersteuning is altijd planmatig en wordt geborgd via het OPP, LACCS-plan of een individueel handelingsplan.

14.1 Taal en rekenen (bovenop het basisaanbod)

- Specifieke interventies door logopedist of leerkracht.
- Inzet van aanvullende hulpmiddelen of technologie.
- Afwijkingen van leerroute indien nodig.

14.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Individuele begeleiding door psycholoog of ib'er.
- Aanvullende observaties en handelingssuggesties.
- Maatwerktrajecten rondom emotieregulatie.
- Samenwerking met externe partners.
- MRT wordt afhankelijk van de ondersteuningsvraag ingezet binnen motorische óf sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen

14.3 Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Individueel begeleidingsplan op basis van observatie en analyse.
- Extra nabijheid (tijdens kritieke momenten).
- Inzet van expertise bij complex gedrag.
- Aanpassingen in dagindeling of omgeving.

14.4 Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Individuele fysiotherapie.
- Aangepaste hulpmiddelen.
- Extra begeleiding bij motorisch complexe activiteiten.
- MRT wordt afhankelijk van de ondersteuningsvraag ingezet binnen motorische óf sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen

14.5 Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Gespecialiseerde handelingen volgens protocol.
- Intensieve ADL-ondersteuning indien vereist.

Werkwijze bij extra ondersteuning

1. Signalering
2. Analyse
3. Planvorming
4. Uitvoering
5. Evaluatie
6. Bijstelling

15 Toekomstig ondersteuningsaanbod

Wij zien de laatste jaren een duidelijke verschuiving in de instroom van leerlingen. Steeds meer leerlingen hebben intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, met name op de gebieden leren en ontwikkelen, sociaal-emotioneel functioneren en communicatie. Het gaat veelal om leerlingen met een ASS-diagnose of duidelijke ASS-kenmerken. Zij volgen doorgaans leerroute 1 of 2 met uitstroom richting belevingsgerichte of activerende dagbesteding.

15.1 Kleinschaligere groepen

Wij ontwikkelen groepen van 6–8 leerlingen met hoge begeleidingsintensiteit, voorspelbaarheid en ruimte voor 1-op-1-communicatieondersteuning.

15.2 Structurele inzet van gespecialiseerd pedagogisch personeel (GPM)

We investeren in integratie van zorg en onderwijs, met inzet van gespecialiseerd pedagogisch medewerkers voor leerlingen met intensieve zorg- en begeleidingsbehoeften.

15.3 Versterking van expertise rondom ASS

We zetten in op scholing, ondersteuning door gedragspecialisten en uitbreiding van ondersteunde communicatie (OC).

15.4 Verdieping van LACCS-gericht onderwijs

We versterken samenwerking met fysiotherapie, si consulent en logopedie en richten het dagprogramma verder in op beleving, alertheid, contact en communicatie.

15.5 Doorontwikkeling van OC (Ondersteunde Communicatie)

We breiden digitale hulpmiddelen, spraakcomputers en visuele communicatie uit en scholen medewerkers verder.

15.6 Nauwere samenwerking binnen KindCentrum Borgele

We versterken samenwerking met bso/bso+ en zorgpartners, zodat leerlingen één doorlopende lijn ervaren.

Met dit toekomstig ondersteuningsaanbod sluiten we beter aan bij de zwaardere ondersteuningsbehoeften van leerlingen en vergroten we de kwaliteit en toekomstbestendigheid van onderwijs en zorg.

- Document : Data Persona's en leerroutes jaarlijks in beeld brengen LACCSplannen
- Vindplaats: Sharepoint en Scholaris

16 Leerlingbetrokkenheid bij de inrichting van het ondersteuningsaanbod

Op De Linde so betrekken wij leerlingen bij de inrichting van het ondersteuningsaanbod op een manier die aansluit bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en communicatieve mogelijkheden. We maken onderscheid tussen oudere leerlingen in hogere leerroutes (3 en 4) en jongere leerlingen in lagere leerroutes (1, 2 en 3).

16.1 Leerlingbetrokkenheid - leerlingen in leerroutes 3 en 4

Leerlingen in leerroute 3 en 4 kunnen eigen voorkeuren verwoorden, meedenken en reflecteren. We betrekken hen via:

- Kindgesprekken en doelenkaarten.
- Bewuste keuzes in activiteiten, materialen en werkvormen.

- Meedenken over groepsafspraken en dagstructuur.
- Betrokkenheid bij het OPP-hoorrecht.
- Reflectiemomenten waarin leerlingen aangeven wat werkt in ondersteuning.

Voor betrokkenheid bij het OPP verwijzen wij naar hoofdstuk 4.1. In dit hoofdstuk richten we ons op de bredere betrokkenheid van leerlingen bij de inrichting van het ondersteuningsaanbod

16.2 Leerlingbetrokkenheid - leerlingen in leerroutes 1, 2 en lage 3

Leerlingen in deze leerroutes communiceren vooral non-verbaal of via ondersteunde communicatie. We betrekken hen via:

- Observaties van welbevinden, alertheid en betrokkenheid.
- Keuzeaanbod via pictogrammen, gebaren, foto's of ja/nee-structuren.
- LACCS-signalering (met name bij leerroute 1 en 2).
- Inbreng van ouders en paramedici (logo/si/fysio).
- Analyse van gedrag als communicatiemiddel (bijv. spanning, plezier, contact, prikkelgedrag).

16.3 Schoolbrede toepassing

Alle verzamelde informatie wordt gebruikt voor:

- Inrichting van ondersteuningsvormen.
- Structuur en organisatie in de groepen.
- Keuze van ondersteunende communicatievormen.
- Inzet van gespecialiseerd personeel.
- Professionalisering en teamafspraken.

Zo krijgen leerlingen, verbaal of non-verbaal, invloed op hoe ons ondersteuningsaanbod wordt vormgegeven.

17 Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden

Er kunnen situaties ontstaan waarin de veiligheid of continuïteit van het onderwijs niet langer gewaarborgd kan worden, ondanks alle ingezette maatregelen binnen onze basisondersteuning en extra ondersteuning. In deze situaties spreken we van het bereiken van de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden.

17.1 Signalen dat de ondersteuningsgrenzen in zicht komen

De grenzen zijn in beeld wanneer:

- gedrag structureel leidt tot onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers;
- sprake is van ernstig externaliserend gedrag dat voortkomt uit (een vermoeden van) psychiatrische problematiek en niet hanteerbaar blijft binnen de geboden ondersteuning;
- er herhaaldelijk incidenten plaatsvinden die leiden tot verstoring van het groepsproces, waardoor onderwijs voor overige leerlingen niet meer gegarandeerd kan worden;
- er ondanks planmatige inzet van LACCS-doelen, handelingsplannen, gedragsplannen en expertise van interne en externe specialisten geen afname of stabilisatie van het gedrag optreedt;
- de leerling ondersteuning nodig heeft die zodanig intensief of gespecialiseerd is dat deze de mogelijkheden van een so-onderwijssituatie overstijgt.

17.2 Veiligheid als ondergrens

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor onderwijs. Wanneer de fysieke of emotionele veiligheid van leerlingen of medewerkers structureel in het geding is, wordt dit gezien als

ondergrens van wat De Linde verantwoord kan bieden. In dergelijke situaties volgt altijd directe opschaling richting IB'er, psycholoog en Commissie voor de Begeleiding (CvdB).

17.3 Wat doet we vóóordat grenzen bereikt worden?

De school zet altijd maximaal in op:

- uitgebreide analyse van het gedrag;
- intensivering van pedagogische en didactische ondersteuning;
- individuele veiligheidsafspraken en crisissignaleringsplan;
- inzet van paramedici, gedragsspecialist of externe expertise;
- extra nabijheid of tijdelijk aangepast programma;
- gesprekken met ouders en zorgpartners;
- evaluatie- en bijstellingsmomenten binnen CvB.

17.4 Wanneer de grenzen daadwerkelijk bereikt zijn

Wanneer interventies geen structurele verbetering opleveren of het gedrag zodanig ernstig is dat de veiligheid niet meer kan worden gegarandeerd, stelt de CvB vast dat de ondersteuningsgrenzen van De Linde zijn bereikt. Hierbij blijft de wettelijke zorgplicht volledig van kracht.

17.5 Uitgangspunt: geen afwijzing, wel realistische grenzen

Het bereiken van grenzen is nooit een oordeel over het kind, maar een zorgvuldige professionele vaststelling dat een andere setting of onderwijs-zorgcombinatie beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

18 Inclusief onderwijs

Binnen en buiten KindCentrum Borgele werken we samen met een reguliere school om leerlingen zoveel mogelijk onderwijs in een passende, gezamenlijke omgeving te bieden. Vanuit de visie dat ontwikkeling wordt versterkt wanneer kinderen elkaar ontmoeten, leren en spelen in gedeelde contexten, geven wij actief vorm aan inclusieve arrangementen binnen het KCB en in samenwerking met scholen in Deventer.

18.1 Kleuters van De Linde in een groep van de Borgschool

Binnen het KindCentrum nemen vijf tot 6 jonge leerlingen van De Linde deel aan het reguliere kleuteraanbod. Zij maken deel uit van de groep van de Borgschool. Onderwijs wordt waar nodig aangepast en ondersteund met gespecialiseerde communicatiemiddelen, visuele ondersteuning en expertise vanuit De Linde. Deze vorm van inclusie bevordert sociale interactie, spelontwikkeling en wederzijdse ontmoeting.

18.2 Volledig meedraaien in regulier onderwijs elders in Deventer

Drie leerlingen van De Linde volgen onderwijs op een reguliere basisschool in Deventer Oost. Zij draaien volledig mee in de reguliere groep, waarbij twee dagen per week een leerkracht van De Linde aanwezig is voor specialistische ondersteuning. Dit maatwerkarrangement combineert regulier aanbod met expertise vanuit De Linde, afgestemd via gezamenlijke OPP-doelen.

18.3 Deelname aan vakgebieden binnen de Borgschool

Leerlingen van De Linde nemen deel aan specifieke lessen of vakken in het reguliere aanbod van de Borgschool, zoals rekenen, wereldoriëntatie of bewegingsonderwijs. Dit wordt ingezet wanneer deelname bijdraagt aan de brede ontwikkeling en haalbaar is qua niveau, groepsdynamiek en veiligheid. Voorbereiding, begeleiding en afstemming worden verzorgd door De Linde.

18.4 Werkwijze rond inclusieve arrangementen

Inclusieve arrangementen worden vormgegeven via gezamenlijke afstemming met ouders en de beide reguliere scholen. OPP-doelen worden afgestemd, verantwoordelijkheden worden vastgelegd en ondersteuning wordt multidisciplinair opgezet. Evaluaties vinden regelmatig plaats binnen CvdB en in overleggen met betrokken professionals.

18.5 Visie op inclusie

Inclusie biedt leerlingen kansen om te leren in een gedeelde omgeving, sociale vaardigheden te versterken en zich voor te bereiden op deelname aan de samenleving. De Linde kiest altijd voor inclusie wanneer dit verantwoord, haalbaar, veilig en betekenisvol is voor de leerling en de groep.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)							
Profiel	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau			FN < E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8	FN > M8 I-II
Leerstandaard	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basiseenlijn niveau 6	Basiseenlijn niveau 8	Basiseenlijn niveau 10
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/meige intensiteit	Op afspraak/lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executive functies	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/meige intensiteit	Op afspraak/lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/meige intensiteit	Op afspraak/lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/meige intensiteit	Op afspraak/lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/meige intensiteit	Op afspraak/lichte intensiteit
Uitstroombestemming		VSO		P-O	P-O	VMO (MEL, GTL)	HAVO / VWO
				VSO	VSO	VSO	VSO

gspedictie@onderwijs.nl

versie inspectie 2023

Bijlage II Ondersteunende documenten: Perspectief op School (POS)

Deze bijlage bevat de POS-documenten van De Linde so.

De POS-documenten zijn gezamenlijk met het samenwerkingsverband ingevuld en worden door alle scholen binnen het samenwerkingsverband gebruikt als instrument voor afstemming en reflectie op de basisondersteuning.

De documenten dienen ter ondersteuning van het Schoolondersteuningsprofiel (Bijlage G1) en zijn niet leidend.



Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden

De Linde

19SY00

De Onderwijsspecialisten, Arnhem
SWV Sine Limite

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind zo dicht mogelijk bij huis naar school. Maar wel passend. Kunnen voldoen aan alle ondersteuningsbehoeften die kind nodig heeft. Uitzonderingen kunnen er zijn door fysieke agressie en daardoor veiligheid van andere kinderen in gevaar komt. Grens is wel aan het opschuiven. BV kinderen met trauma en hechting. Door intensief traject (resetten) op school en samenwerking met gemeente en TTj. Ook thuis hierop investeren. We brengen kinderen hiervoor onze kinderen samen met psycholoog ook goed in beeld en werken preventief, door bv al geschoold te zijn op trauma sensitief onderwijs. In beeld dat kinderen met ASS is toegenomen, etc zie verder onze analyse. Toevoer van de kinderen loopt gedeeltelijk anders, door wachtlijsten bij lantaarntje. Dan naar Speeldoos en die verwijst snel terug naar SO. Zie stukje over inclusie. Liefst aantal kindcentra in Deventer uitbreiden, net als wij dat hebben. Droom: Kind gaat dan niet naar die of die school, maar naar een KindCentrum. Waar al het passende aanbod op onderwijs, opvang en behandeling in één KindCentrum zit. Zuilen weg. Wat doen wij anders in de basisondersteuning: ondersteunende communicatie middelen inzetten en pedagogische vaardigheden Ikr. Stukje over samenwerking met gemeente en TTJ hebben wij nodig om passende ondersteuning te kunnen blijven bieden. Basisondersteuning is al heel breed

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

Time-out voorziening (met begeleiding)
Trajectgroepvoorziening

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

Voorschool
 Zomerschool
 naschools aanbod gericht op natuur/gezonde school en bewegingsonderwijs (Sport Actief)

Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
 Behandelingsruimte
 Ontspanningsruimte
 Ruimte voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod
 Verzorgingsruimte
 zwembad
 time-outruimte
 beleefplein
 patio
 keuken

Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en kinderen

Samenwerking kinderen

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met kinderen

Dit komt aan bod tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar. Hoorrecht wordt vervolgens ingevuld in het OPP van het kind.

Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?	Co-creëren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	Informereren
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	Geen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	Geen

Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Drie keer een 15 minuten gesprek met ouders per jaar.
 Bij de oudere(vanaf groep c/d) leerlingen en hogere leerroutes (3 en 4) zijn leerlingen onderdeel van het gesprek en wordt gevraagd wat de leerlingen willen leren en hoe ze dit willen leren. Vervolgens krijgt dit een plek in het OPP van het kind.

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Niet aanwezig
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Niet aanwezig
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

✓ **Aanbod**

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ **Expertise**

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👥 Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

✓ **Aanbod**

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ **Expertise**

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👥 Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

✓ **Voorzieningen**

Taalklas

👥 Via ons samenwerkingsverband

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

✓ **Aanbod**

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ **Expertise**

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👥 Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

✓ **Expertise**

Extra ondersteuning

👥 Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

✓ **Voorzieningen**

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

👥 Via ons samenwerkingsverband

Spraak- en taalontwikkeling

✓ **Aanbod**

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

✓ **Expertise**

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

👥 Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

✓ **Voorzieningen**

Taalklas

👥 Via ons samenwerkingsverband

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

✓ **Aanbod**

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ **Expertise**

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

✓ **Aanbod**

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ **Expertise**

Basisondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

✓ **Voorzieningen**

Autiklas/structuurgroep

👥 Via ons samenwerkingsverband

Gedragsgroep

👥 Via ons samenwerkingsverband

Time-out voorziening (met begeleiding)

🏠 In de school

Trajectgroepvoorziening

🏠 In de school

Tussenvoorziening

👥 Via ons samenwerkingsverband

✓ **Protocollen**

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

De Linde (19SY00)

Afspraken basisondersteuning

2025-2026
De Onderwijsspecialisten, Arnhem
SWV Sine Limite

De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2025-2026

In onderstaande overzicht vind je de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier al wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (✓) of nog niet (-); een - kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

Over onze school

Basiskwaliteit			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?	Ja	Ja	V
Onze kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja	Ja	V
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja	Ja	V
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja	Ja	V
Ons personeel zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja	Ja	V

Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Geen	—
Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Geen	—
Heeft de school aan alle kinderen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?	Ja	Nee	—

Samenwerking interne professionals			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?	Ja	Ja	V

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?	Meer dan twee keer per jaar, Twee keer per jaar, Ja, jaarlijks	Ja, jaarlijks	V
Wordt het kind betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V
Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Spraaak- en taalontwikkeling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Aanwezig	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Bijlage III Overzicht toezichtstandaarden Inspectie van het Onderwijs (v)so

Dit overzicht toont de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs voor (v)so en waar deze zichtbaar zijn in ons SOP-document.

Domein	Standaard	Omschrijving	Waar in ons document?
Onderwijsproces (OP)	OP0 Basisvaardigheden	Taal, rekenen, burgerschap, digitale vaardigheden	6, 9.2, 13.1
Onderwijsproces (OP)	OP1 Aanbod	Passend onderwijsaanbod per leerroute	5, 6, 14, 17
Onderwijsproces (OP)	OP2 Zicht op ontwikkeling & begeleiding	Volgen en begeleiden van ontwikkeling	4, 7, 12
Onderwijsproces (OP)	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Kwaliteit van instructie en pedagogiek	9.1, 9.2, 9.3, 17
Onderwijsproces (OP)	OP4 Onderwijstijd	Tijd voor ontwikkeling en leren	9.2
Onderwijsproces (OP)	OP6 Afsluiting	Zorgvuldige uitstroom	4, 5, 10
Resultaten (OR)	OR1 Resultaten	Ontwikkelresultaten passend bij OPP	4, 5, 12
Resultaten (OR)	OR2 Sociale & maatschappelijke competenties	Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap	9.1, 13.2
Kwaliteitszorg (SKA)	SKA1 Visie, ambities en doelen	Visie op kwaliteit	1
Kwaliteitszorg (SKA)	SKA2 Uitvoering & kwaliteitscultuur	Kwaliteit van uitvoering & samenwerking	3.1, 9.4, 17
Kwaliteitszorg (SKA)	SKA3 Evaluatie, verantwoording & dialoog	Evaluatie & betrokkenheid	4, 7, 12
Veiligheid (VS)	VS1 Veiligheid	Fysieke, sociale en emotionele veiligheid	11, 16

Veiligheid (VS)	VS2 Schoolklimaat	Pedagogisch klimaat & inclusie	9.1, 17
Wettelijke vereisten (OWV)	OWV1 Overige wettelijke vereisten	OPP, SOP, zorgplicht	Door document heen, 16